

„Umysł nie jest naczyniem, które trzeba napęłnić, tylko ogniem który należy rozpałić”

PLUTARCH, 50-125 n. e.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 26
2023/2024

Wstęp

Zadaniem statutowym szkoły jest wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, rozwijany na terenie szkoły, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości i pomaga w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem kierunku drogi kształcenia, planowaniem kariery zawodowej. Pierwsze decyzje edukacyjno – zawodowe to okres przypadający na okres siódmej – ósmej klasy szkoły podstawowej, kiedy uczeń podejmuje decyzje o wyborze dalszej ścieżki swojej edukacyjnej. W naturalny sposób szkoła jest środowiskiem, które ma bezpośredni wpływ na decyzje i powinna wspierać rodziców, świadczyć pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Jak wskazują badania i obserwacje, młodzież jest najczęściej niezdecydowana, niedoinformowana i nieprzygotowana do podjęcia tak ważnej decyzji. Sytuacja wymaga szerszego włączenia nauczycieli i rodziców w proces decyzji edukacyjno – zawodowych. Należy pamiętać również o tym, że potrzeby uczniów w zakresie uzyskiwania porady zawodowej zmieniają się wraz z etapami przygotowania dzieci i młodzieży do wyboru zawodu. Na etapie kształcenia jakim są ostatnie klasy szkoły podstawowej, młodzież znajduje się w trudnym okresie rozwojowym. Jest to okres kryzysu rozwoju, przechodzenia z dzieciństwa do adolescencji. Szkoła przygotowuje młodzież do aktywnego wchodzenia w życie społeczno-ekonomiczne, do świadomego stanowienia o sobie, wytyczania własnej drogi rozwoju poprzez aktywne wzmacnianie swoich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień. Dlatego niezbędne jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Ponadto uczeń szkoły podstawowej musi znać system kształcenia, oferty szkół ponadpodstawowych, świat zawodów, a także strukturę rynku pracy. Funkcjonowanie w społeczeństwie wymaga aktywnych zachowań i umiejętności podejmowania trafnych decyzji. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia, czy kwalifikacji zawodowych wymagają coraz większej wiedzy o rynku edukacyjnym, rynku pracy i o sobie samym. Istotne jest, aby dokonując wyboru, uczeń kierował się własnymi zdolnościami, pasjami, możliwościami, predyspozycjami, a nie niespełnionymi ambicjami rodziców czy wyborami kolegów z klasy.

I. Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900,1672 i 1718).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001 nr 61 poz.624).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U.2017, poz.703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2018, poz.1601).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz.325).

II. Zadania statutowe

1. Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:

- zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie, swoich mocnych i słabych stron, własnych predyspozycji zawodowych, czynników jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły
- poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących
- poznanie zasad prowadzenia rekrutacji do szkół, kierunki, terminy składania dokumentów
- poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi
- zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

2. Doradztwo zawodowe realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego/ szkolnego koordynatora do spraw doradztwa zawodowego, wychowawców, pedagoga i psychologa, przy współpracy rodziców oraz placówek: poradni psychologiczno – pedagogicznej, instytucji i zakładów pracy, urzędów pracy, OHP, itp.
3. Doradztwo zawodowe realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, takich jak: zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne ze szkolnym doradcą zawodowym/ koordynatorem ds. doradztwa zawodowego, oraz doradcą z ZPPP Nr1, w tym warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, poprzez wolontariat.
4. Doradztwo zawodowe uwzględnia treści związane z :
 - poznawaniem zawodów i ścieżek edukacyjnych
 - diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych
 - konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców
 - planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej
 - analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy
 - radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową
 - uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym
 - rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

III. Zakres realizacji zadań

1. Szkoła Podstawowa Nr 26 realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych działań mających na celu wspieranie uczniów i w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Doradztwo zawodowe jest realizowane:
 - w oddziale przedszkolnym działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień poprzez realizację programu „Drużyna marzeń” opracowanego przez Jolantę Wasilewską.
 - w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego: działa w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
 - w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z doradztwa zawodowego; działa w zakresie doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru

kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy

- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

IV. Sposób realizacji zadań

1. Doradztwo zawodowe na zajęciach obowiązkowych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII oraz na zajęciach w oddziałach przedszkolnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII prowadzi koordynator do spraw doradztwa zawodowego posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.
3. Do zadań koordynatora ds. doradztwa zawodowego należy w szczególności:
 - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
 - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
 - opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami, psychologiem i pedagogiem, programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji
 - wspieranie nauczycieli, w tym wychowawców, psychologa i pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie
 - koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
 - realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizują: koordynator do spraw doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog lub inni nauczyciele prowadzący te zajęcia.
5. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, ZPPP Nr 1, placówkami doskonalenia nauczyciel lub instytucjami rynku pracy.

V. Metody i techniki pracy

- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru (warsztaty, lekcje zawodoznawcze)
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej
- indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- targi szkolne (zgodnie z wytycznymi **MEiN, GIS i MKO**)
- informatory o zawodach
- spotkania zawodoznawcze (zgodnie z wytycznymi **MEiN, GIS i MKO**)
- konkursy zawodoznawcze (zgodnie z wytycznymi **MEiN, GIS i MKO**)
- prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne,
- ankiety, kwestionariusze, testy
- spotkania informacyjne z rodzicami.

VI. Sojusznicy i zasoby

Sojusznikami szkoły w realizacji **WSDZ** są:

- pracownicy Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 1
- pracownicy Centrum Informacji i Doradztwa Młodzieżowego
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy
- pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
- pracodawcy, przedsiębiorcy, właściciele firm Via Verde, Piekarnia-Cukiernia „Grzybki”, Castorama, Superexpres, Orange i inne (zgodnie z wytycznymi **MEiN, GIS, MKO**)
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
- rodzice
- koordynator ds. doradztwa zawodowego
- materiały z zakresu doradztwa zawodowego – edukacyjnego
- narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów
- Internet: strony KOWEZIU, ORE, WCIES (filmy edukacyjne, plakaty, broszury, scenariusze, publikacje), programy komputerowe.

VII. Przewidywane rezultaty

w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

- wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas, oraz planów pracy
- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów
- zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami
- realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami.

w odniesieniu do uczniów :

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej
- umiejętność dokonywana samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru przyszłego zawodu i dalszej drogi edukacyjnej
- znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji
- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.

w odniesieniu do rodziców :

- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno–zawodowej przez dziecko
- zrozumienie potrzeby uwzględniania zainteresowań, uzdolnień cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka
- znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka
- znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa na terenie miasta
- umiejętność udzielenia pomocy dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

VIII. Treści programowe

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych.

1. Poznanie siebie - dziecko:

- określa co lubi robić
- podaje przykłady zainteresowań
- określa co robi dobrze
- podejmuje działania i opisuje co z nich wynika dla niego i dla innych

2. Świat zawodów i rynek pracy- dziecko:
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie
 - podaje nazwy zawodów wykonywane przez osoby w jego najbliższym otoczeniu
 - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy (wyjście na zakupy, koncert, do lekarza)
 - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
 - opowiada o sobie grupie rówieśniczej.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie –dziecko:
 - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania chronologii)
 - nazywa czynności, których się lubi uczyć.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych- dziecko:
 - opowiada, kim chciałby być
 - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu
 - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I- III

1. Poznanie siebie -uczeń:
 - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać
 - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób
 - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
 - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy-uczeń:
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę w wybranych zawodach
 - opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach
 - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
 - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu
 - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie-uczeń:
 - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
 - wskazuje treści, których lubi się uczyć
 - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych -uczeń:
 - opowiada, kim chciałby być
 - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV- VI

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:
 - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
 - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
 - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:
 - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
 - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
 - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
 - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
 - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie -uczeń:
 - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki
 - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
 - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych -uczeń:
 - opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych
 - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII- VIII

1. Poznawanie własnych zasobów -uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób lub innych źródeł
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów zawodowych
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki zawodowej
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
- dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie -uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w odniesieniu do rozpoznanych własnych zasobów
- charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych -uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
- określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
- planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

IX. Plan realizacji WSDZ

- opracowanie programu doradztwa zawodowego w oparciu o WSDZ
- realizacja działań z zakresu przygotowania do wyboru drogi edukacyjno – zawodowej
- realizacja projektu „Mój potencjał -Moja przyszłość” prowadzenie Punktu Informacji i Kariery
- stworzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w pokoju psychologa/pedagoga – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo – edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje, filmy, pomoce dydaktyczne)
- stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie linków do stron związanych z doradztwem zawodowym)
- opracowanie i przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji programu doradztwa zawodowego w czerwcu 2024.

X. Formy realizacji programu dla uczniów:

- autodiagnozę preferencji edukacyjnych i zawodowych
- indywidualną pracę z uczniami potrzebującymi wsparcia w dokonaniu wyboru dalszego kształcenia w PiK
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

XI. Formy realizacji programu dla rodziców:

- włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów w PiK
- gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnienie i aktualnych informacji edukacyjno – zawodowych.

XII. Przewidywane efekty działania

- 1) Wzbudzenie aktywności w obszarze planowania ścieżki edukacyjnej przez uczniów (świadome planowanie przyszłości edukacyjno zawodowej).
- 2) Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- 3) Dostęp do informacji zawodowej dla ucznia oraz rodziców.

Program doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024

DZIAŁANIA	ODBIORCY/klasy	FORMY I METODY	TERMINY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓLPRACA
Opracowanie, przedstawienie WSDZ oraz programu doradztwa zawodowego, zatwierdzenie przez Radę Pedagogiczną	-----	- dyskusja - analiza	wrzesień 2023	-koordynator -Rada Pedagogiczna -dyrektor
Diagnoza planów, założeń uczniów	uczniowie klas VII	-rozmowy diagnozujące -kwestionariusz ankiety	listopad 2023	-koordynator -wychowawcy
Realizowanie zajęć warsztatowych	uczniowie klas VII i VIII	- warsztaty: gry, zabawy, karty pracy -dyskusje	I i II semestr	-koordynator -wychowawcy -nauczyciele przedmiotowi
Realizowanie treści programowych na zajęciach lekcyjnych	oddziały przedszkolne oraz uczniowie wszystkich klas	- warsztaty: gry, zabawy, karty pracy -dyskusje	I i II semestr	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotowi
Indywidualne wsparcie	oddziały przedszkolne uczniowie wszystkich klas rodzice	-konsultacje -rozmowy	I i II semestr	-koordynator -pedagog -wychowawcy

Wycieczki zawodoznawcze	oddziały przedszkolne uczniowie wszystkich klas	zgodnie z wytycznymi MEiN, GIS i MKO	II semestr	-koordynator -nauczyciele -wychowawcy
Rozpowszechnienie informacji dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego	uczniowie rodzice	-gazetka -formy elektroniczne -dyskusje -konsultacje -pogadanki - PiK	I i II semestr	-koordynator -pedagog -wychowawcy -nauczyciele KOWEziU/CiDM CKP/WCIES/MEiN
Dzielenie się wiedzą	nauczyciele	-gazetka -formy elektroniczne -dyskusje -konsultacje	I i II semestr	-koordynator KOWEziU/ CiDM CKP/WCIES/MEiN -szkoły -uczelnie wyższe
Utworzenie w szkolnej bibliotece Kącika Informacji Zawodowej oraz w pokojach psychologa/ pedagoga	uczniowie rodzice nauczyciele	-informatory broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje, filmy, pomoce dydaktyczne	I i II semestr	-koordynator -bibliotekarz
Utworzenie Punktu Informacji i Kariery	-uczniowie -rodzice	Indywidualne spotkania doradcze	I semestr	koordynator pedagog

Plan WSDZ w trakcie realizacji może być zmieniany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.